

Образователна концепция за наставници при консултирането, придружаването и наставничеството на ученици при професионалното им ориентиране и при прехода от образованието към професията, както и на стажанти, с проблеми при навлизането в професията

1. Описание на задачите:

Наставниците са лица на почетна длъжност, подпомагащи менторите, които са на редовна длъжност. Това са стажанти и млади специалисти. Тяхното предимство е, че говорят езика на младите. Така по-лесно се преодолява бариерата при обръщането към един “наставник”. Като връстници, техните наставления се приемат по-автентично, отколкото тези на възрастните и по този начин нарастват шансовете наставленията да бъдат взети на сериозно.

При изпълняване на своята дейност наставниците подобряват своите собствени ключови квалификации и личност. Те подобряват своята съекипност и умение за решаване на конфликти и придобиват ръководни умения.

2. Изисквания към наставниците:

- Стажанти 2-ра или 3-та година или млади специалисти; възраст до 23 години
- Ангажираност в обучението - над средното ниво
- Социална компетентност - над средното ниво
- Готовност за дейност на почетна длъжност - над средното ниво
- Най-малко много добър успех от обучението до 9-ти клас или добър успех от обучението в реално училище
- Добър успех от професионалното училище
- Добър успех от обучението
- Добри резултати от междинните изпити и изпитите при завършване

3. Задължения:

о Даване на информация за личния професионален път

- Представяне на изискванията в образованието и професията
- Даване на указания за други информационни и консултантски оферти
- Съвръзване и обединяване на интереси за обмяна на опит по отделни теми
- Оказване на помощ при анализиране на интересите, силните и слабите страни

Оказване на помощ при търсенето на мечтаната професия и алтернативните възможности

Оказване на помощ при съставяне на автобиография

Оказване на помощ при формулиране на заявлението за работа

Оказване на помощ при търсенето на информация отн. работни практики и стажове

Усет при ангажирането на експерти при проблеми с търсенето на подходящо обучение или по време на обучението

4. Изпълнение на задачите:

Партньор за контакти и дискусии в Интернет

Посещаване на учебните заведения

Презентация по време на дните за професионална ориентация на ученици

Обучение:

Обучението обхваща 60 часа, както и 5 дни като слушател по време на консултантска дейност на менторите. Това се допълва от един най-малко двуседмичен престой в чужбина, за да може да се натрупа опит за личната полза, във връзка с образованието на лицата и обогатяването на опита.

По време на обучението наставниците получават основно ноу-хау по въпросите на професионалната педагогика, което им дава възможност, да дават отговори на основни въпроси на търсещите съвет. В частност те се обучават, къде могат да бъдат намерени солидно обосновани информации, какви правни граници и затруднения трябва да се имат предвид. Те научават, как да препредават своя личен опит, какви шансове и граници има обмяната на опита, като съставна част на консултативната. Обучението има за цел да даде не толкова фактически знания, колкото импулси, посредством поставяне на съответните въпроси, да се стигне до задълбочено разясняване на различни теми от участниците. Целта е наставниците, на база на техния собствен опит, не просто да дават идеи на търсещите съвет, а по-скоро да се провокира мотивацията за задълбочено занимаване с темата “професионално образование”.

Затова ориентираното към действие обучение е разделено на модули

Юношески – фаза на промени, основи на правото, основи на общуването и основи на педагогиката. Тази концепция обаче трябва да се разглежда винаги само като идея за приблизителна ориентация. Задължение на лектора е съвместно с групата участници, на базата на тази концепция и потребностите на участниците, да създаде у участниците усещане на готовност за пристъпване към поставените задачи. По време на слушателските часове, обмяната на опит между самите наставници и съвместната работа с опитни ментори се гарантира, че и самото изпълнение на задачите представлява един непрекъснат процес на квалифициране.

1. Юношество – фаза на промени

- Фази на развитието
- Телесни и психически промени
- Развитие на мисленето и създаването на мнение
- Социологични предпоставки
- Развитие на личността
- Влияние на развитието
- Влияние на личното обкръжение
- Специални групи от лица
- Работа при отклонения в поведението

2. Основи на правото

- Примерни професионално-образователни системи, при особено съблюдаване на алтернативните системи
- Професионално-образователно право, като част от правната система, с особено съобразяване на становището на Европейския съюз
- Основни закони за професионалното образование: Закон за професионалното образование, Наредба за занаятите, Закон за защита на заетостта на младежта, Закон за стимулиране на професионалното образование,
- Основи на трудовото право: Правилници за защита, Тарифно-договорно право, Фирмено право

3. Основи на общуването и на управлението на конфликти

- Форми на общуване
- Модел на общуването и на процеса на общуване
- Умения за целенасочено провеждане на разговори
- Техники на питането - който пита, той ръководи!
- Смущения в общуването
- Причини и форми на конфликтите
- Общуване при конфликт
- Преодоляване на конфликти и стратегии за решаването им

4. Педагогика и обучение в предприятието - увод

- Цели и основи на педагогиката
- Дидактически принципи
- Основни методи за преподаване и обучение
- Инструктаж на работното място по смесен метод - планиране и провеждане
- Назначаване на стажанти за обучение - методи на подбора

